

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской



Утверждаю  
Директор ГКОУ КК специальной  
(коррекционной) школы-интерната  
ст-цы Тенгинской

С.В.Морозова

**ПРОГРАММА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА  
сопровождения инклюзивного образования на базе  
государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодар-  
ского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгин-  
ской Краснодарского края  
2019-2022 годы**

2019 год

ст-ца Тенгинская

## 1. Введение: актуальность проекта

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, ст.2, ст.3, ст.5) указано, что «должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования». Создание таких условий ставит перед педагогическими коллективами задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование).

Возникла необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми ограниченными возможностями здоровья, которые смогли бы реализовывать свое право обучаться по месту жительства, наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности.

Право каждого ребенка на образование закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989), Конституции РФ, направленных на защиту прав и достоинства лиц с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году.

Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Так появилась необходимость в создании Ресурсных центров по организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсный центр в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Тенгинской создан на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского от 07.03.2019г. №766 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. №1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 янва-

ря 2016 г. №273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования», на основании приказа ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской от 11.03.2019 г. № 97/1 « О создании ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования».

## **2. Цель, основные направления и задачи Ресурсного центра**

**Цель Ресурсного центра** - формирование единого образовательного пространства для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Усть-Лабинского района.

**Основными направлениями деятельности Ресурсного центра** являются:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью;
- разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных образовательных технологий, форм, методов и средств обучения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях;
- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных планов обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью;
- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы.

### **Задачи Ресурсного центра:**

- построение системы взаимодействия с образовательными организациями Усть-Лабинского района;
- формирование и подготовка команды тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской;
- участие либо содействие в апробации и разработке, внедрении новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения детей с умственной отсталостью в образовательных организациях;
- координация сетевого взаимодействия образовательных организаций,

направленного на их взаимную методическую поддержку в вопросах обучения, воспитания, коррекции развития и поведения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.

### 3.Сроки реализации программы:

2019-2022 год.

### 4. Этапы реализации программы

№	Этапы, направление, виды деятельности	Сроки реализации	Ответственные
<b>I этап –организационно-подготовительный</b>			
Цель: организовать и подготовить необходимую материально – техническую, методическую, нормативно – правовую базу и обеспечить квалифицированным кадровым персоналом.			
1.	Организационное совещание специалистов Ресурсного центра. 1. Утверждение плана работы Ресурсного центра. 2. О подготовке тьютеров из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников Ресурсного центра.	Март 2019г.	Директор, руководитель РЦ, специалисты РЦ
2.	Сбор информации о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных учреждениях района.	Апрель – август ежегодно	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, МБОУ «Центр диагностики и консультирования»
3.	Подготовка и утверждение нормативных документов по деятельности Ресурсного центра: Положение о РЦ, Программа деятельности РЦ.	Март 2019г.	руководитель РЦ, специалисты Ресурсного центра
4.	Размещение на школьном сайте информации по вопросам организации инклюзивного образования.	В течение года	Руководитель РЦ

5.	Изучение запросов образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования.	ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Тенгинской	Администрация, руководитель РЦ
6.	Формирование и подготовка команды тьюторов из числа сотрудников наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии.	Март-август 2019 г.	Администрация, руководитель РЦ, рабочая группа РЦ
<b>II этап – основной</b>			
<i>Цель:</i> разработка, апробация и реализация программного содержания и своевременная корректировка процесса деятельности Ресурсного центра			
1.	Оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций по вопросам создания специальных условий для воспитания и образования детей с умственной отсталостью по запросу образовательных организаций.	В течение года	Руководитель РЦ, специалисты РЦ
2.	Оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных планов для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.	2019г.-2022г.	Руководитель РЦ, специалисты РЦ, учителя
3.	Организация групповых и индивидуальных консультаций, мастер-классов для руководителей, педагогов, детей с ОВЗ и их родителей (по запросу образовательных организаций).	2019г.-2022г.	Руководитель РЦ, специалисты РЦ, учителя
4.	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные про-	2019г.-2022г. В течение года	Администрация, руководитель РЦ, специалисты Ресурсного центра

	граммы (по запросу образовательных организаций).		
5.	Использование школьного сайта для консультирования по вопросам инклюзивного образования.	2019г.-2022г. В течение года	Руководитель РЦ, специалисты РЦ
<b>III этап – рефлексивно – заключительный</b>			
<i>Цель:</i> определить эффективность деятельности по всем направлениям Ресурсного центра, степень реализации поставленных целей и задач, условия и формы транслирования опыта работы и разработанных программ			
1.	Ежеквартальный отчёт о деятельности Ресурсного центра	До 10 числа, следующим за отчётным месяцем	Руководитель РЦ, специалисты РЦ
2.	Проводить сетевое взаимодействие с ОУ Усть-Лабинского района, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ.	2019г.-2022г. В течение года	Руководитель РЦ, специалисты РЦ, педагоги
3.	Проведение итогового совещания «Ресурсный центр как эффективный механизм развития успешной социальной адаптации детей с ОВЗ».	2019г.-2022г.  Май	Администрация, Руководитель РЦ, специалисты РЦ, педагоги
4.	Подготовка мониторинга результатов выполнения программы и плана работы РЦ.	2019г.-2022г.  Май	Руководитель РЦ, специалисты РЦ, педагоги

## 5. Организация деятельности Ресурсного центра

Специалисты, задействованные в деятельности Ресурсного центра, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с реальными запросами, а также общим планом работы Ресурсного центра в целом. Специалистам Ресурсного центра может быть установлена доплата за увеличение объема работы, размер которой определяется директором самостоятельно, за счет стимулирующей части фонда оплаты труда.

## 6. Материально-техническое оснащение

Учебные кабинеты школы-интерната оснащены современным обору-

дованием, имеется доступ к Интернет-ресурсам. Имеются и оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната.

Методические ресурсы:

- библиотека школы-интерната располагает фондом специальной литературы и информационными образовательными ресурсами.

Информационные ресурсы:

- сайт школы-интерната (постоянное обновление информации, размещение на сайте методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью).

## **7. Управление работой Ресурсного центра**

Научно-методическое руководство деятельностью Ресурсного центра осуществляет ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.

Управление работой Ресурсного центра осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Положением о ресурсном центре.

Непосредственное управление текущей деятельностью Ресурсного центра осуществляет директор ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской Краснодарского края Морозова Светлана Викторовна.

Руководство работой Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования осуществляет руководитель Ресурсного центра, назначенный приказом директора – Парубец Ольга Петровна, зам. директора по учебной работе ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской.